

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

ПРИНЯТО

На заседании
педагогического совета
МАУДО ДТД и М
«28» марта 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАУДО ДТД и М
Г.Н. Андреева



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Будем мы учить английский»**

Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик программы:
Долиненкова И.И.
Педагог дополнительного образования
г.Калининград

г. Калининград
2024г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

В основе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Будем мы учить английский» лежит изучение основ английского языка.

Важной составляющей программы является создание интеллектуального пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков применению английского языка в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных жизненных ситуациях.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Основным назначением общеразвивающей программы является воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Систематические занятия по данной программе создают прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для детей становится средством развития, познания и воспитания.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Аудирование - это процесс восприятия и понимания устной речи, в данной программе на английском языке. Делится на 3 этапа.

Pre-listening Stage - Когда мы слушаем, мы обычно уже имеем какие-то знания по данной теме и актуализируем их.

While-listening Stage - Это непосредственная работа с аудиозаписью.

Post-Listening Stage - Это последний этап работы с аудированием. Он взаимосвязан с процессом запоминания.

Активный и пассивный залог – это в английском языке грамматическая категория глагола. Залог глагола в английском языке нужен для того, чтобы показать отношение к действию.

Если человек или предмет совершает действие сам, то есть конкретное лицо производит действие над объектом, то это называется активный залог (active voice): Я сломал свою машину. – I broke my car.

Если на первый план выходит не действующее лицо, а объект, и действие совершается непосредственно над объектом, то есть сам объект действие не совершает, а подвергается влиянию извне (причем объектом в предложении может быть и человек, и предмет), то это пассивный залог (passive voice) или страдательный: Машина была сломана. – The car was broken.

Внимание - это избирательная направленность восприятия, которая зависит от интересов, целей и состояния эмоциональной сферы, когда человек полностью концентрируется и сосредотачивается на конкретном объекте.

Коммуникация - (от лат. communicatio) — сообщение, передача и (от лат. communicare) — делать общим, беседовать, связывать, сообщать, передавать.

Коммуникативно-речевой такт - речевое звено, часть фразы (группа слов, реже одно слово), выделяемая ритмико-интонационными средствами. При членении фразы на отрезки (синтагмы) и образуется речевой такт — сегментная единица, которая характеризуется особой интонацией и синтагменным ударением. При этом паузы между синтагмами не обязательны. Членение фразы на синтагмы зависит от лексического значения.

Память - одно из свойств нервной системы, заключающееся в способности какое-то время сохранять информацию о событиях внешнего мира и реакциях организма на эти события, а также многократно воспроизводить и изменять эту информацию.

Психические процессы - динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений. Психические процессы вызываются внешними воздействиями и раздражениями нервной системы, идущими от внутренней среды организма. Все психические процессы подразделяются на 3 вида: познавательные (ощущения и восприятия, представления и память, мышление и воображение), эмоциональные (активные и пассивные переживания), волевые (решение, исполнение, волевое усилие).

Способности - свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Способности развиваются из задатков в процессе деятельности. Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регуляторами,

Познавательные способности подразделяются на:

- *Сенсорные способности*, которые связаны с восприятием информации через органы чувств.

- *Память* — это способность запоминать и восстанавливать информацию.

- *Внимание* — это способность сосредотачивать свое внимание на определенной информации и игнорировать ненужные отвлечения.

- *Мышление* — это способность анализировать, сравнивать, делать выводы и решать проблемы.

- *Творчество* – это создание моделей и проектов по собственному замыслу.

- *Филология* - это область знания, изучающая письменные тексты на основе их содержательного, языкового и стилистического анализа, истории и сущности духовной культуры данного общества. Филология возникла в Древней Греции.

- *Языковые способности* - это комплекс навыков, которые позволяют людям общаться на различных языках и понимать их. Это способность обрабатывать и анализировать языковую информацию, а также создавать связные высказывания. Языковые способности включают как умение говорить и понимать родной и иностранные языки, так и умение читать и писать на них.

Словарь понятий и терминов

Answer -отвечать

Come - приходить

Give - дать

Go - идти

He (she) has - у него (у нее) есть

His (her) name is- его (ее) имя

Know - знать

Listen to - слушать

Look - смотреть

Read - читать

There is- он, она, оно вот здесь

There are – они вот здесь

Those is- он, она, оно вот там

Those are- они вот там

Want – хотеть

Write – писать

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будем мы учить английский» имеет социально – гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый

Актуальность образовательной программы

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира и заключается в комплексном подходе к формированию у учащихся устойчивых навыков английской речи.

Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки, слушанием и разучиванием английских песен и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила. Именно в раннем возрасте восприимчивость и имитация у детей наиболее высокая, их мозг способен вмещать массу информации и свободно её усваивать. Выполнение обучающих игровых заданий на компьютерах закрепляют знания, умения и навыки детей по данной теме.

Педагогическая целесообразность программы

1. Гармоничное воспитание личности
2. Последовательность в овладении знаниями, необходимыми для правильного и безопасного поведения на дороге.
3. Индивидуальный подход.
4. Соразмерность нагрузки уровню и состоянию здоровья детей.
5. Практическая направленность.
6. Результативность деятельности.

Педагогическая целесообразность программы рассчитана на любой социальный статус детей, имеющих различные физические, интеллектуальные способности и направлена на формирование мотивационной среды здоровьесберегающего воспитания детей в условиях дополнительного образования. Работа в рамках программы призвана развивать, обучать, воспитывать и оздоравливать учащихся.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся получают первичные знания в области английского языка. Основным назначением общеразвивающей программы является овладение знаниями и специфической техникой английской речи; формирование

потребность в необходимости изучения правил английского языка; знакомство с профессиями, связанными с английской речью; развитие умений ориентироваться в ситуациях, в которых требуется применение знания английского языка.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Будем мы учить английский» является уникальной, так как в основе лежит практико-ориентированный подход к обучению, сочетающий в себе социально-гуманитарное направление, проектную деятельность, личностно-ориентированное развитие.

Программа рассчитана на 432 часа обучения, включающая в себя 3 года обучения, темы для прохождения, практические задания, групповую и индивидуальную работу.

Цель образовательной программы

Целью программы является создание благоприятной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности обучающегося, формированию коммуникативных компетенций, обучению английскому языку с целью развития общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей на основе приоритетного применения игровых форм, методов и приёмов

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- Способствовать освоению знаний, умений и навыков при изучении английского языка;
- Сформировать потребность в необходимости изучения английского языка;
- Сформировать специальные знания, умения и навыки в области английского языка по чтению, аудированию, говорению и письму;

Развивающие:

- Сформировать потребность в собственном здоровьесбережении;
- Развить у учащихся умение ориентироваться в жизненной ситуации и использовать полученные знания;
- Развить у обучающихся важные психические процессы (внимание, память, мышление, воображение и т.д.), используя английский язык как условие и средство;
- Сформировать познавательную и творческую деятельность детей.

Воспитательные:

- Воспитать чувство ответственности, культуры безопасного поведения;
- Воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи, взаимовыручки;

- Воспитать дисциплинированность и ответственность за свои действия;
- Сформировать положительную мотивацию к изучению иностранного языка;
- Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счёт расширенного спектра социальных ролей в игровой ситуации.

Задачи первого года обучения:

В области аудирования:

- научить детей различать звуки, слышать долготу и краткость, ритм и ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения:

- научить обучающихся правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными обучающимся словами, делать короткие высказывания, уметь расширять их; уметь реагировать на вопрос или реплику собеседника – диалогическая речь; делать несложные высказывания – монологическая речь;

В области чтения:

- изучить с обучающимися буквы английского алфавита;
- практически освоить звуко-буквенные соответствия;
- научить читать вслух фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи программном языковом материале.

В области письма:

- добиться от обучающихся навыков написания букв, слов и коротких фраз.

Задачи второго года обучения

В области аудирования:

- научить обучающихся понимать и реагировать на устные высказывания педагога или партнёров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой;
- понимать общее содержание небольших и несложных текстов; полностью понимать короткие сообщения монологического характера, построенные на знакомом языковом материале.

В области говорения:

- научить обучающихся осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах изученного материала;
- научить делать небольшие связные высказывания о себе, окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне своё отношение к воспринятой информации или предмету высказывания.

В области чтения:

- научить обучающихся выразительно читать вслух, читать диалоги по ролям, используя элементы драматизации; научить понимать основное

содержание несложных адаптированных текстов; научить находить необходимую информацию (приём поискового чтения);

В области письма:

- научить обучающихся написать короткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом, Рождеством и др.), выразить пожелание;
- научить написать короткое письмо, оформить конверт, адрес в соответствии с нормами;
- научить делать выписки из текста, в соответствии с заданием.

Задачи третьего года обучения

В области аудирования:

- научить понимать более сложные сообщения, высказывания, научить находить ответ на поставленный вопрос;
- научить понимать значение нового слова, предмета, явления через его описание на английском языке.

В области говорения:

- научить обучающихся составлять вопросы разных типов, отвечать на них в краткой и полной форме;
- научить составлять диалог-игру по изучаемым темам (приветствовать, радоваться, что-то предлагать, спорить, доказывать);
- научить делать сообщения, проекты, выражать своё отношение к происходящему;
- научить использовать формулы речевого этикета в конкретных ситуациях общения.

В области чтения:

- научить обучающихся читать в естественном темпе, соблюдая правильную интонацию, логическое ударение, делая необходимые паузы, выражая различные эмоциональные оттенки (удивление, радость, огорчение);
- научить работать с текстом: задавать вопросы, изменять его, используя изученные времена, отрицать, дополнять, давать характеристику.

В области письма:

- научить составлять рекламу, делать объявления;
- научить оформлять проекты; научить записывать важные ключевые слова и словосочетания для пересказа.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7 - 15 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп: 10-15 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов – 432 часа. 1 год обучения 144 часа, 2 год обучения 144 часа, 3 год обучения 144 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 3 года. На полное освоение программы требуется 432 часа.

Основные методы обучения

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям, структурному плану и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (защита проектных идей).

Планируемые результаты

Образовательные:

- обучающимися освоены знания, умения и навыки в работе с информационным материалом;
- обучающиеся научились создавать собственные проекты на основе полученных знаний;
- обучающиеся освоят основные правила чтения, построения предложения;
- будут знать основные правила грамматики.

Развивающие:

- развита активность учащихся, их творческие способности;
- развиты креативное мышление и пространственное воображение обучающихся;
- развиты коммуникативные навыки и умения работы в команде;
- развиты такие умения и навыки, как саморегуляция, тайм-менеджмент;
- обучающиеся научатся ориентироваться в круге проблем межличностного общения на английском языке;
- научатся слышать и понимать собеседника, в т.ч. носителя языка;
- будут активно использовать полученные знания, умения в процессе общения на английском языке.

Воспитательные:

- обучающиеся умеют работать в команде, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации.
- воспитано чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
- воспитаны дисциплинированность и ответственность за свои действия;
- воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют интерес к изучению английского языка, стремление к самостоятельной работе, усовершенствованию и применению полученных знаний.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень полученных знаний по аудированию:

- Низкий уровень. Обучающийся слышит фрагментарно изученный материал. Изложение прослушанного материала не точное, требующее корректировки.
- Средний уровень. Обучающийся слышит и понимает в общем изученный материал, но для полного раскрытия услышанного требуются дополнительные повторения учителя или других обучающихся.
- Высокий уровень. Обучающийся полностью понимает услышанный материал. Может дать правильный полный перевод услышанного, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень полученных знаний по говорению.

- Низкий уровень. Требуется постоянная коррекция педагога высказываний обучающихся.
- Средний уровень. Требуется периодическая коррекция педагога высказываний обучающихся.

- Высокий уровень. Обучающиеся четко и почти без коррекции педагога высказываются по заданному изученному материалу.

3. Уровень полученных знаний по чтению.

- Низкий уровень. Обучающиеся читают изученный материал с частой коррекцией педагога.

- Средний уровень. Обучающиеся читают изученный материал с периодической коррекцией педагога.

- Высокий уровень. Обучающиеся читают изученный материал правильно без коррекции педагога.

4. Уровень полученных знаний по письму.

- Низкий уровень. Обучающиеся затрудняются в правильном написании английских слов и фраз, постоянно обращаются к словарю или к педагогу.

- Средний уровень. Обучающиеся пишут изученные английские слова, но требуется периодическая их коррекция педагога.

- Высокий уровень. Обучающиеся почти всегда пишут правильно. Коррекция написанного педагогом происходит редко.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Входной контроль: опрос, беседа.

Промежуточный контроль: Групповая творческая работа над мини-проектом;

Итоговый контроль: Защита групповых проектов.

Обучающиеся участвуют в различных соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня, например: «Британский бульдог», «Олимпис».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, результаты мониторинга по годам обучения в сентябре, декабре, марте, сертификаты об окончании обучения, фотографии с массовых мероприятий и совместных мероприятий с родителями, протоколы родительских собраний.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытые занятия, тесты.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- наличие комфортной развивающей образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение программы

Оснащение соответствует всем требованиям СанПиН. Учебный класс хорошо освещен, легко проветривается. Есть видео- и аудиоаппаратура, ноутбук. Кабинет оборудован наглядными материалами, стендами.

Занятия проводятся в хорошо освещенном и проветриваемом кабинете и оборудован необходимой мебелью:

1. Парты -8 штук,
2. Стулья -16 штук,
3. Компьютерные столы -13штук,
4. Компьютеры -13 штук,
5. Компьютерные стулья -13 штук,
6. Шкафы для книг и пособий -2штуки,
7. Закрытый шкаф для одежды -1штука,
8. Класная доска -1 штука,
9. Стол для учителя -1 штука,
10. Зеркало-1 штука.

Для работы имеется достаточное количество наглядного и учебного материала: цветные карандаши, маркеры, бумага, цветная бумага, CD диски по каждому году обучения для проведения аудирования; CD диск с записями зарядок и песенок для проведения релаксационных пауз; учебные пособия и рабочие тетради для каждого года обучения.

Кадровое обеспечение реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Содержание программы

1 года обучения (144 часа, 4 часа в неделю)

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Занятие посвящено технике безопасности обучающегося в классе, во Дворце в целом, на улице: не шалить; вставать с места только разрешения педагога; не бегать в помещении, окна самим не открывать; с незнакомыми не говорить; проезжую часть переходить только на зелёный свет светофора; соблюдать правила работы на персональном компьютере.

РАЗДЕЛ 1. КОТ. ЛЕТУЧАЯ МЫШЬ. A cat. A bat.

1.1 Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом; беседа об английском языке, важности его изучения; правила поведения, требования педагога; знакомство с учебным пособием И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской «Английский для младших школьников»; речевой этикет, приветствие,

знакомство, вежливые слова, прощание. Название некоторых предметов и животных.

Речевые образцы:

I'm glad to see you.

Good afternoon.

Let's begin our lesson.

Good! Great!

Good-bye.

1.2 Грамматика. Английские буквы: A, P, B, T, C, G и их чтение. Английская транскрипция: фонетическая сказочка про язычка. Неопределённый артикль a.

1.3 Письмо. Выполнение письменных заданий по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 2. ИСПЕКИ ТОРТ, КАТЯ! Make a cake, Kate!

2.1 Название некоторых предметов, имен девочек, глаголов.

Речевые образцы:

That's right!

That's wrong!

It's time to say «Good-bye»

2.2 Грамматика. Буквы английского алфавита: N, K, L, M, J, E и их чтение.

2.3 Письмо. Выполнение письменных заданий по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 3. ЛАМПА И СТОЛ. A lamp and a table.

3.1 Название некоторых предметов, животных, мест. Понятие о рифме.

Речевой этикет.

Речевые образцы:

Please, give me ...

Please, show me ...

3.2 Грамматика. Буквы R, F, H, D и их чтение. Соединительный союз and.

РАЗДЕЛ 4. ПРИВЕТ, МАЙК! Hi, Mike!

4.1 Название некоторых предметов, цифр, глаголов; выражение своего отношения к некоторым животным, предметам.

Речевые образцы:

I like ...

Hi, Misha!

I like Jane (cats ...)

4.3 Грамматика. Буквы I, V, S и их чтение. Личное местоимение I. Множественное число английских существительных и чтение окончания – s в конце слов.

4.4 Письмо. Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 5. ЭТО КОТ. It's a cat.

5.1 Название некоторых предметов, имён мальчиков, прилагательных, глаголов, наречий.

5.2 Грамматика. Чтение буквы I во 2 типе чтения. Местоимение it. Глагол to be в 3 лице единственного числа. Повелительное наклонение английских глаголов. Притяжательное местоимение his. Чтение сочетания букв –sk

Речевые образцы:

It's Mike.

It's his bike (flag)

It's a bat.

It's little (big, fat, bad)

5.3 Письмо. Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 6. МЕНЯ ЗОВУТ МАЙК. I'm Mike.

6.1. Составление рассказа о себе.

Речевые образцы:

I'm Dima.

I'm six.

I like his car.

It's Jane.

Jane's five.

Cats like fish.

6.2 Грамматика. Глагол to be в 1 лице единственного числа. Буква х и её чтение. Сочетание букв sh и их чтение. Окончание -es у множественного числа после свистящих и шипящих, слово-исключение fish.

6.3 Письмо. Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 7. КАТЯ ЛЮБИТ ПИРОЖНЫЕ. Kate likes cakes.

7.1 Название некоторых предметов, животных, числительных, цветов, глаголов, мужских имён.

Речевые образцы:

He's five.

She likes bikes.

We like cakes.

Swim, Kate!

7.2 Грамматика. Чтение буквы е в 1 и во 2 типе чтения. Present Simple – окончание глаголов в 3 лице единственного числа. Личные местоимения: we, he, she.

РАЗДЕЛ 8. Я УМЕЮ ПЛАВАТЬ. I can swim.

8.1 Название модального глагола, некоторых других глаголов, местоимений.

Речевые образцы:

I can make a cake.

He can swim.

She can help me.

Let's ride a bike.

Let me find his cat.

8.2 Грамматика. Модальный глагол can. Местоимение в объектном падеже me.

8.3 Письмо. Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 9. ЭТО РУЧКА. А ВОН ТАМ КАРАНДАШ. This is a pen. That's a pencil.

9.1 Название некоторых указательных местоимений, прилагательных.

Речевые образцы:

It's a table. The table is big.

The cat is thick and black.

This is a pen.

That's a pencil.

9.2 Грамматика. Чтение сочетания букв th. Указание местоимения this-that. Определённый артикль the.

9.3Письмо. Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 10. Я ВИЖУ ПЧЕЛУ. I can see a bee.

10.1 Название некоторых животных, насекомых, видов еды, цветов, глаголов, слов речевого этикета, предлогов, наречий, растений.

Речевые образцы:

Tim can write.

He reads well.

I can see a tree.

Mike lives in Kaliningrad.

10.2Грамматика. Чтение сочетаний букв ee и ea, wr. Предлог in

10.3Письмо. Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради

РАЗДЕЛ 11. ЛЕТИ, МОЯ МАЛЕНЬКАЯ МУХА! ПОКА! Fly, my little fly! Bye!

11.1Название некоторых насекомых, глаголов, наречий, прилагательных, имён мальчиков, слов речевого этикета.

Речевые образцы:

I can fly a kite.

My kite flies high in the sky.

He is clever.

The cat is silly.

11.2 Грамматика. Чтение гласной у в начале слова, в 1 и во 2 типах чтения. Правописание множественного числа слов, заканчивающихся на у, если перед ней стоит согласная: a fly – five flies.

11.3Письмо. Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 12. ДА. ДА, ЭТО ТАК. Yes. Yes, it is.

12.1Название некоторых предметов, цветов, видов еды, глаголов, прилагательных.

Речевые образцы:

Is she ten? Yes, she is!

Is that a cat? Yes, it is.

He is tall.

Andy's kite flies well.

This is a big ship with white sails.

12.2Грамматика. Чтение сочетания букв ch и wh, all. Предлог with.

Родительный падеж английских существительных: Willy's bike.

12.3Общие вопросы в Present Simple с глаголом to be и краткие положительные ответы на них.

РАЗДЕЛ 13. НЕТ, ЭТО НЕ ТАК. No, it isn't.

13.1Название некоторых явлений природы, растений, частей лица, предметов, прилагательных, глаголов, наречий.

Речевые образцы:

It's cold.

I like it so!

Is Jane's nose cold? No, it isn't.

Let's play snowballs!

I'm cold.

13.2 Грамматика. Чтение буквы o в двух типах чтения. Отрицательные ответы на общие вопросы в Present Simple с глаголом to be. Безличные предложения.

13.3 Чтение сочетания букв au – today.

13.4 Письмо. Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

13.5 Проведение открытого занятия для родителей с демонстрацией навыков чтения, монологической речи (рассказ о себе), диалогической речи при отгадывании картинки. Повторение правил чтения гласных A, I, E, O и некоторых сочетаний: sk, au, sh, th. Повторение английской транскрипции в фонетической сказочке.

РАЗДЕЛ 14. ДАВАЙ ПОИГРАЕМ В СНЕЖКИ! Let's play snowballs!

14.1 Название некоторых явлений природы, размышления о том, что мы можем, любим делать зимой; описание некоторых предметов и явлений, выражение своего отношения к ним, название некоторых глаголов, прилагательных; выражение просьб.

Речевые образцы:

Let's go home (make a snowman ...)

It's winter (cold)

I'm cold.

Ben's cat isn't silly.

Please, bring me a plate.

14.2 Грамматика. Чтение буквосочетаний ey (they), ng (bring). Личное местоимение they.

14.3 Письмо. Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 15. ЭТО НЕ ДИВАН. It isn't a sofa.

15.1 Название некоторых предметов, вещей; название игр; некоторых прилагательных, наречий; умение предложить что-либо сделать и ответить согласием или несогласием.

Речевые образцы:

Let's play (tag, hide-and-seek, hop-scotch)

It isn't a sofa.

Mike isn't late.

She's hot.

15.2 Грамматика. Чтение буквы o во 2 типе чтения. Отрицательные предложения с глаголом to be.

15.3 Письмо. Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 16. У МЕНЯ ЕСТЬ... I've got ...

16.1 Заявление о том, что есть у себя и у кого-то другого, название некоторых наречий, прилагательных.

Речевые образцы:

I've got a ...

She's got a lot of ...

16.2 Грамматика. Глагол have (got) в утвердительных предложениях в Present Simple

16.3 Письмо. Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 17. ЧТО ЭТО? What's this?

17.1 Название некоторых имён, глаголов, наречий, предметов, вещей, умение рассказывать о себе и о своём друге (подруге).

Речевые образцы:

What's this (that)?

Oh! I see!

Tell me, please!

17.2 Грамматика. Звук [ə:] и слова с этим звуком (girl, bird).

Притяжательное местоимение her. Наречие времени often.

17.3 Специальные вопросы с глаголом to be.

РАЗДЕЛ 18. У МЕНЯ НЕТ ВОЗДУШНОГО ЗМЕЯ. I haven't got a kite.

18.1 Название некоторых животных, вещей, прилагательных, глаголов.

Речевые образцы:

We haven't got ...

She hasn't got ...

Don't make noise!

18.2 Грамматика. Чтение буквосочетаний oa, ou, oi. Артикль an.

Отрицательные предложения с глаголами have (got) и has (got) в Present Simple.

Запреты и отрицания don't +V

18.3 Письмо. Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 19. У ТЕБЯ ЕСТЬ КОТ? Have you got a cat?

19.1 Название некоторых вещей, людей, имён, глаголов, видов деятельности.

Речевые образцы:

Have you got roller skates?

Tim's got a nice computer game.

Has he got a boat?

19.2 Грамматика. Чтение буквы u в 1 типе чтения. Личное местоимение you.

Вопросительные предложения с глаголами have (got) в Present Simple и краткие ответы на них.

РАЗДЕЛ 20. КТО ЭТО? КТО ТАМ? Who's this? Who's that?

20.1 Умение спросить о человеке, кто он такой и рассказать о его пристрастиях и умениях. Название некоторых напитков, цветов, имён, животных, игровых предметов, вещей, глаголов, частей тела.

Речевые образцы:

In good time.

The wolf can catch ...

What have you got?

Who's that boy?

20.2 Грамматика. Чтение буквы u после согласных l и j. Чтение буквосочетания oo перед k. Специальные вопросы со словом who, глагол to be в Present Simple.

20.3 Письмо. Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 21. Я НЕ УМЕЮ ПЛАВАТЬ. I can't swim.

21.1 Умение сказать, что человек не умеет делать. Название некоторых вещей домашнего обихода, животных, еды, имён, наречий, транспортных средств, музыкальных инструментов, явлений природы.

Речевые образцы:

Let's have tea!

It's fun!

And you?

I can't play the guitar.

21.2 Грамматика. Чтение буквы *u* во 2 типе чтения. Отрицательные предложения с модальным глаголом *can*. Союз *but*.

21.3 Письмо. Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 22. ТЫ УМЕЕШЬ ПЛАВАТЬ? Can you swim?

22.1 Умение спросить, кто что умеет делать. Название некоторых глаголов, людей, цифр, строений, животных.

Речевые образцы:

Let's go to school!

I live in a big (small) house.

She asks ...

He answers ...

The children can ...

Can a duck ... (fly, run, ...)?

22.2 Грамматика. Вопросительные предложения с модальным глаголом *can* и краткие ответы на них. Предлог движения *to*. Чтение буквосочетаний *ou* (house).

22.3 Письмо. Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 23. МЫ - ДЕТИ. We are children.

23.1 Умение рассказать о ком-то или о чём-то по картинке. Название некоторых животных, предметов домашнего обихода, продуктов, явлений природы, прилагательных, глаголов, растений, мест отдыха.

Речевые образцы:

We are ... (happy) Are you my friends? Yes, we are. No, we aren't.

23.2 Грамматика. Звук [зэ] (bear, chair, ...). Чтение буквосочетаний *qu* (squirrel). Глагол *to be* со словами во множественном числе и с *you*.

23.3 Письмо. Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 24. ТЫ ХОРОШО ЧИТЕШЬ? Do you read well?

24.1 Название некоторых животных, глаголов, прилагательных, наречий.

Умение сказать о себе и спросить собеседника о том, что он делает хорошо, о его пристрастиях. Умение ответить на поставленный вопрос кратко и полно.

Речевые образцы:

Do you read (write, play computer games, ...) well

Yes, I read well.

Does he run quickly?

24.2 Грамматика. Общие вопросы в Present Simple, краткие и полные ответы на них.

24.3 Письмо. Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 25. Я ХОЧУ ПОКАТАТЬСЯ НА КОНЬКАХ. ОН ЛЮБИТ ИГРАТЬ. I want to skate. He likes to play.

25.1 Умение высказаться о своих любимых видах деятельности или о своих или чужих желаниях. Название некоторых глаголов, прилагательных, животных, предметов кухонного обихода, частей тела, наречий.

Речевые образцы:

I want to ...

He likes to ...

25.2 Грамматика. Указательное местоимение для множественного числа.
Инфинитив после глаголов want.

25.3 Письмо. Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 26. МОЯ СЕМЬЯ. My family.

26.1 Состав семьи. Умения и пристрастия членов семьи. Название некоторых людей, прилагательных, животных, профессий, глаголов, музыкальных инструментов.

Речевые образцы:

My granny likes to ...

She is kind (clever, nice, ...)

She likes to ...

26.2 Грамматика. Умение отвечать на вопросы, начинающиеся с глагола to be, can, do (does).

26.3 Письмо. Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 27. МОЯ ГОСТИНАЯ. My living room.

27.1 Название предметов мебели, домашнего обихода, умение описывать свою комнату, отвечать на вопрос, где кто (что) находится.

27.2 Грамматика.оборот there is/are. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с ним. Предлоги места: in front of, behind, ...

27.3 Письмо. Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 28. Я ЧИТАЮ КНИГУ СЕЙЧАС. I'm reading a book now.

28.1 Умение сказать о том, кто что делает сейчас. Название некоторых частей тела, носимых вещей, наречий, глаголов, игрушек.

Речевые образцы:

He's playing (sleeping, ...)

We're writing (reading, ...)

I'm running (playing, ...)

28.2 Грамматика.Время Present Continuous.

28.3 Письмо. Выполнение письменных упражнений по рабочей тетради.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ: викторина.

Викторина для обучающихся 1 года обучения.

- 1.Пропойте английский алфавит с начала до конца и с конца до начала.
- 2.Посчитайте по-английски до 10 и с 10 до 1.
3. Назовите 4 личных местоимения.
- 4.Как читается сочетание букв sh и приведите примеры слов с таким сочетанием.
- 5.Назовите 6 слов, обозначающих действие (глаголов).
- 6.Назовите не менее 5 цветов радуги.
7. Спойте английскую песню.
- 8.Назовите 7 птиц.
- 9.Назовите 5 предметов мебели.
- 10.Назовите 10 животных.
- 11.Назовите 5 слов для еды.
- 12.Назовите 5 игр.
- 13.Расскажи, что ты умеешь делать в 4 предложениях.
14. Назови 4 прилагательных.
- 15.Назови 6 членов семьи.
- 16.Назови 4 предлога.

17. Назови 3 игрушки.

18. Назови то, что можешь увидеть на улице (не менее 5 слов).

Критерии оценки викторины:

Высокий уровень. Обучающийся правильно ответил на свой вопрос и активно участвовал в помощи другим обучающимся.

Средний уровень. Обучающийся дал неполный ответ на свой вопрос, но с помощью других исправился.

Низкий уровень. Обучающийся не смог ответить на свой вопрос и не проявлял своих знаний в помощи другим.

Учебный план

1 года обучения

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика
	Вводное занятие.	1	1	
1.	Кошка. Летучая мышь. A cat. A bat.	4	1	3
2.	Испеки торт, Катя. Make a cake, Kate!	5	1	4
3.	Лампа и стол. A lamp and a table.	4	1	3
4.	Привет, Майк! Hi, Mike!	4	1	3
5.	Это кошка. It's a cat.	4	1	3
6.	Меня зовут Майк. I'm Mike.	6	2	4
7.	Катя любит пирожные. Kate likes cakes.	5	1	4
8.	Я умею плавать. I can swim.	4	1	3
9.	Это ручка. А вон там - карандаш. This is a pen. That's a pencil.	6	2	4
10.	Я вижу пчелу. I can see a bee.	5	1	4
11.	Лети, моя маленькая муха! Пока! Fly my little fly! Bye!	4	1	3
12.	Да! Да это так. Yes. Yes, it is.	6	2	4
13.	Нет, это не так. No, it isn't.	5	1	4
14.	Давай поиграем в снежки. Let's play snowballs.	4	1	3
15.	Это не диван. It isn't a sofa.	6	2	4
16.	У меня есть... I've got ...	5	1	4
17.	Что это? What's this?	4	1	3
18.	У меня нет воздушного змея. I haven't got a kite.	5	1	4
19.	У тебя есть кот? Have you got a cat?	6	2	4
20.	Кто это? Кто там? Who's this? Who's that?	5	1	4
21.	Я не умею плавать. I can't swim.	6	2	4

22.	Ты умеешь плавать? Can you swim?	5	1	4
23.	Мы – дети. We are children.	6	1	5
24.	Ты хорошо читаешь? Do you read well?	6	2	4
25.	Я хочу покататься на коньках. Он любит играть. I want to skate. He likes to play.	6	1	5
26.	Моя семья. My family.	6	2	4
27.	Моя гостиная. My living room.	6	1	5
28.	Я читаю книгу сейчас. I'm reading a book now.	4	1	3
	Промежуточная аттестация: викторина.	1		1
Всего:		144	37	107

Содержание программы

2 года обучения (144 часа, 4 часа в неделю)

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Занятие посвящено технике безопасности обучающегося в классе, во Дворце в целом, на улице: не шалить, вставать с места только с разрешения педагога, не бегать в помещении, окна самим не открывать, с незнакомыми не говорить, проезжую часть переходить только на зелёный свет светофора.

РАЗДЕЛ 1. ДОБРОЕ УТРО! Good morning!

1.1 Знакомство детей с учебником «Way Ahead 2» и персонажами учебника.

Правила поведения детей в ДТ и за его пределами; требования педагога.

Речевой этикет, приветствие, знакомство, умение спросить, как будет по-английски то или иное слова; предметы школьного обихода, школьная мебель, игрушки.

Речевые образцы:

Good morning!

How are you?

I'm fine.

What's this in English?

Hello! I'm ...

My name is ...

1.2 Грамматика. Притяжательное местоимение your. Специальные вопросы с глаголом to be, предваряемые словами who, what.

1.3 Письмо и произношение. Выполнение устных и письменных заданий по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 2. ЭТО МОЯ СЕМЬЯ. This is my family.

2.1 Члены семьи и их представление своим друзьям, умение спросить, сколько кому лет, счёт до 10, описание своей семьи по фото.

Речевые образцы:

This is my ...

How old is he?

These are ...

That's my ...

Those are ...

I want ...

2.2 Грамматика. Указательные местоимения this/that, these/those.

Специальные вопросы с глаголом to be, предваряемые how old.

Редукция слов в английском языке: I'm; He's; ...

2.3 Письмо и произношение. Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 3. МЫ ЛЮБИМ КОНФЕТЫ. We like sweets.

3.1 Название животных и вкусной еды, названия некоторых геометрических фигур.

Речевые образцы:

I like ...

I don't like ...

Do you like ...?

3.2 Грамматика. Время Present Simple с глаголами to like и to be.

Утвердительные предложения. Общие вопросы и краткие ответы.

Отрицательные предложения. Специальные вопросы с глаголом to like, предваряемые словом what.

3.3 Письмо и произношение. Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 4. Я ЛЮБЛЮ ФУТБОЛ. I like football.

4.1 Увлечения детей, название частей компьютера.

Речевые образцы:

He likes riding (playing computer games, swimming...)

Does she like ...?

4.2 Грамматика. Употребление герундия после глагола like. Употребление союзов and и or. Время Present Simple с существительными и местоимениями в 3 лице единственного числа.

4.3 Письмо и произношение. Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 5. ЭТО НАША ШКОЛА. This is our school.

5.1 Описание своего города и своего класса, описание людей. Выражение своего отношения к этому. Сравнение себя с клоунами.

Речевые образцы:

Our class is ...

Their class is ...

5.2 Грамматика. Притяжательные местоимения our и their. Выражения: a box of sweets, a jug of lemonade. Предлог at и его употребление. Слово hair, как существительное единственного числа.

5.3 Письмо и произношение. Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 6. У НЕГО ЕСТЬ ЗОНТИК. He has an umbrella.

6.1. Название различных видов одежды; описание людей: их волос, глаз.

Родственники: дядя, тётя, двоюродные сёстры и братья. Сравнение себя с животными на двух картинках.

Речевые образцы:

In picture A the man has ...

In picture B he doesn't have ...

Andy's mother has a ...

The babies have ...

Does he have ...?

6.2 Грамматика. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения с глаголом to have в Present Simple. Употребление неопределённых артиклей при описании предметов одежды.

6.3 Письмо и произношение. Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 7. Я ВСТАЮ В 7 УТРА. I get up at 7 o'clock.

7.1 Описание своего распорядка дня, распорядок дня своего друга. Умение определять время по часам.

Речевые образцы:

I get up at ...

First he washes his face.

Then he brushes his hair.

7.2 Грамматика. Употребление предлога at со временем. Наречия first, then. Обстоятельства времени: in the morning, in the evening, in the afternoon, at night.

7.3 Письмо и произношение. Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 8. КЕМ ОНА РАБОТАЕТ? What's her job?

8.1 Название некоторых профессий и мест работы; название некоторых видов транспорта; название дней недели.

Речевые образцы:

She's a nurse (teacher, waiter ...)

She works in a hospital (school, cafe ...)

Where does she work?

What's his job?

How does he go to work?

When does she work?

She works on ...

8.2 Грамматика. Употребление предлога on с днями недели. Употребление предлога by при разговоре о средствах передвижения и исключение on foot. Структурные модели: go shopping, go riding.

8.3 Письмо и произношение. Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

8.4 Выполнение тестовых заданий по аудированию и говорению. Дети выбирают себе профессию и рассказывают, как они добираются до работы. Все остальные слушают и запоминают или помечают. Кто что не услышал, имеет право переспросить. Затем дети записывают услышанное и делают доклад.

РАЗДЕЛ 9. Я ВПЕРЕДИ ТОМА. I'm in front of Tom.

9.1 Описание своего местоположения по отношению к другим людям, описание того, как происходят действия. Умение сказать, чего не надо делать.

Речевые обороты:

Where's Sue?

She is behind ...

The red car is in front of ...

Don't eat my cake!

The baby cries (loudly, quietly ...)

9.2 Грамматика. Предлоги места: between, under, behind, in front of, next to, in, on, on the left. Выражения запрета: Don't touch. Наречия образа действия: loudly, quietly, quickly, slowly.

9.3 Письмо и произношение. Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 10. Я ТЕБЯ ВИЖУ. I can see you.

10.1 Описание своих умений и умений друзей, животных.

Речевые обороты:

A duck can fly

I can't see her (him, it)

10.2 Грамматика. Модальный глагол can. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с ним и умение ответить кратко.

Редуцированная форма отрицания cannot и её правильное чтение.

10.3 Местоимения he, she, it, you в объектном падеже.

10.4 Письмо и произношение. Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 11. ОТКУДА ОНИ РОДОМ? Where do they come from?

11.1 Название некоторых стран и языков, на которых говорят в этих странах; название некоторых птиц и животных и мест их обитания.

Речевые образцы:

Pandas come from China.

I speak Russian.

Ahmed speaks Arabic.

Where does Li come from?

11.2 Грамматика. Специальные вопросы с глаголами live, come from в Present Simple.

11.3 Письмо и произношение. Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 12. У ВАС ЕСТЬ БАНАНЫ? Do you have any bananas?

12.1 Название некоторых овощей, фруктов.

Речевые образцы:

Do you have any ...?

I don't have any ...

I have some ...

Does she have some ...?

12.2 Грамматика. Количественные наречия some, any, no.

12.3 Письмо и произношение. Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 13. КАКАЯ СЕГОДНЯ ПОГОДА? What is the weather like?

13.1 Описание погоды; умение сказать о погоде в различные месяцы года.

13.2 Счёт до 100; двузначные количественные числительные.

Речевые образцы:

It's foggy in August.

In my country it is wet in October.

How many sweets are there?

13.3 Грамматика. Безличные предложения при разговоре о погоде. Предлог in с названиями месяцев. Специальные вопросы с оборотом there is/there are в Present Simple, предваряемые словами how many.

13.4 Письмо и произношение. Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 14. НА ФЕРМЕ. On the farm.

14.1 Название людей по возрастному признаку, название мест работы и сооружений для животных.

Речевые обороты:

Are there any cows on the farm?

How many are there?

Look! A cow and a horse!

The cow is ..., the horse is ...

14.2 Грамматика. Существительные, обозначающие людей и образующие множественное число не по общему правилу; родительный падеж этих существительных.

14.3 Оборот there is/there are в Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях и краткие ответы на общие вопросы.

14.4 Употребление определённого и неопределённого артикля при описании картинок.

14.5 Письмо и произношение. Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 15. ЧЬЕ ЭТО КОЛЬЦО? Whose ring is this?

15.1 Название некоторых предметов ежедневного обихода и аксессуаров.

Речевые образцы:

Whose comb is this?

Whose earrings are these?

It's mine.

They're hers.

15.2 Грамматика. Притяжательные местоимения my, your, his, her в абсолютной форме. Специальные вопросы с глаголом to be в Present Simple, предваряемые словом whose.

15.3 Родительный падеж с именами собственными.

15.4 Письмо и произношение. Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 16. ЧТО ОН ДЕЛАЕТ? What is he doing?

16.1 Умение сказать, кто чем занимается на картинке; кто что несёт на картинке, кто во что одет.

Речевые образцы:

He is carrying ...

Is she wearing ...?

What are they doing?

They are ...

16.2 Грамматика. Время Present Continuous, единственное число. Утвердительная форма. Вопросы, краткие ответы. Отрицательная форма. Специальные вопросы.

16.3 Письмо и произношение. Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 17. МЫ ПЛАВАЕМ. We're swimming.

17.1 Умение сказать о том, кто чем занимается, в Present Continuous, используя единственное и множественное число; умение сказать о погоде, в том числе про дождь и снег, используя Present Continuous.

Речевые образцы:

The cats are ...

Is it raining?

Are they ...?

They aren't speaking English.

17.2 Грамматика. Время Present Continuous, множественное число.

Утвердительная форма. Общие вопросы. Отрицательная форма.

Специальные вопросы.

17.3 Глаголы to rain и to snow в Present Continuous.

17.4 Письмо и произношение. Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 18. БЕЗ ЧЕТВЕРТИ ВОСЕМЬ. It's quarter to eight.

18.1 Названия наук. Умение сказать по картинке, сколько времени, какой урок и что все делают, а также задать вопросы; умение пользоваться предлогами движения.

Речевые обороты:

The ball is going (over the wall, up the steps, ...)

They're having (Maths, Science, ...)

We're going home (on holidays)

18.2 Грамматика. Предлоги движения: across, into, through. Нулевой артикль при названии наук.

18.3 Письмо и произношение. Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 19. ОНА ПЕРВАЯ. She is first.

19.1 Умение сказать, кто на каком месте, умение найти человека по его описанию и описать человека.

Речевые обороты:

July is seventh month.

The first clown is wearing ...

She is second.

They are running down the hill.

19.2 Грамматика. Порядковые числительные от 1 до 12.

19.3 Письмо и произношение. Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 20. ЧТО ТЫ УМЕЕШЬ ДЕЛАТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ? What can you do in English?

20.1 Проявление своих умений за год в виде викторины: счёт до 100 десятками, алфавит задом наперёд, назвать все месяцы года, дни недели и т.д.

Речевые обороты:

In the first picture the lion is sleeping.

In the second picture it isn't sleeping.

20.2 Письмо и произношение:

Выполнение письменных и устных заданий по рабочей тетради.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ: тест.

Тест для обучающихся 2 года обучения.

1. Do you like cats? ...
 - A. Yes, I like.
 - B. Yes, I do.
 - C. Yes, I have.
2. Mr. Yummy...
 - A. have a shop.
 - B. has a shop.
 - C. has shoppig.
3. She is a nice girl. ... hair is long.
 - A. His
 - B. My
 - C. Her
4. ... he like swimming?
 - A. Is
 - B. Do
 - C. Does
5. Where ... the children?
 - A. is
 - B. am
 - C. are
6. I get up ... o'clock.
 - A. in
 - B. on
 - C. at
7. She`s a nurse. She works in a
 - A. hospital
 - B. school
 - C. shop
8. He goes to work
 - A. by bus
 - B. by foot
 - C. on car
9. I brush my teeth
 - A. in the morning
 - B. at the morning
 - C. in morning
10. Как сказать по-английски «Не трогай конфеты!»
 - A. Not touch the sweets!
 - B. Doesn`t touch the sweets!
 - C. Don`t touch the sweets!
11. Can I use your bike?
 - A. Yes` you can.
 - B. Yes` you do.
 - C. Yes` you are.
12. Do you have ... bananas?
 - A. some
 - B. any
 - C. how many

13. Whose glasses are ...?

A. this

B. that

C. these

15. Where ... they come from?

A. do

B. are

C. does

16. What are you doing?

A. I`m reading a book.

B. I read a book.

C. I reads a book.

17. Does Mary go to school ... Saturday?

A. in

B. in the

C. on

Критерии оценки результатов.

Высокий уровень: 12-17 правильных ответов.

Средний уровень: 6-11 правильных ответов.

Низкий уровень: 5 и менее правильных ответов.

Учебный план
2 года обучения (144 часа, 4 часа в неделю)

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика
	Вводное занятие.	1	1	
1	Доброе утро! Good morning!	6	1	5
2	Это моя семья. This is my family.	7	1	6
3	Мы любим конфеты. We like sweets.	7	1	6
4	Мне нравится футбол. I like football.	7	1	6
5	Это наша школа. This is our school.	7	1	6
6	У него есть зонтик. He has an umbrella.	8	2	6
7	Я встаю в 7 часов. I get up at 7 o'clock.	6	1	5
8	Кем она работает? What's her job?	7	1	6
9	Я впереди Тома. I'm in front of Tom.	7	1	6
10	Я тебя вижу. I can see you.	6	1	5
11	Откуда они родом? Where do they come from?	7	1	6
12	У вас есть бананы? Do you have bananas?	8	2	6
13	Какая сегодня погода? What is the weather like?	8	2	6

14	На ферме. On the farm.	8	2	6
15	Чьё это кольцо? Whose ring is this?	6	1	5
16	Что он делает? What is he doing?	6	1	5
17	Мы плаваем. We're swimming.	8	2	6
18	Без четверти восемь. It's quarter to eight.	8	2	6
19	Она первая. She's first.	8	2	6
20	Что ты можешь делать по-английски? What can you do in English?	7	2	5
Промежуточная аттестация: тест		1		1
Всего:		144	29	115

Содержание программы

3 года обучения (144 часа, 4 часа в неделю)

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. Повторение правил техники безопасности.

РАЗДЕЛ 1. Я ЖИВУ В КЛИФТОНЕ. I live in Clifton.

1.1. Знакомство с персонажами учебника «Way Ahead 3», с их городом. Достопримечательности города. Распорядок дня школьника.

Речевые образцы:

I am ...

I live in ...

I go to ... school

In Clifton there is/are ...

I always get up at ...

In the evening I ...

1.2 Грамматика. Порядок слов в предложении. Время Present Simple.

Определение времени по часам (с минутами)

1.3 Письмо. Выполнение упражнений по рабочей тетради и по учебнику.

Творческое письмо – плакат «This is me».

РАЗДЕЛ 2. ЧТО ДЕЛАЕТ ЭММА? What's Emma doing?

2.1 Предметы и вещи повседневного обихода, названия наук, умение сказать, кто что делает в определённый момент времени, названия развлечений на игровой площадке и умение сказать, кто где находится и что делает.

Речевые образцы:

My ball is under ...

She is looking for her ...

The children are learning Art ...

He's sitting next to ...

Here is my ...

2.2 Грамматика. Время Present Continuous – утвердительные предложения.

Предлоги места: behind, next to, on, in, at, ... Специальные вопросы с глаголом to be в Present Simple со словами: what, where в единственном и множественном числе.

2.3 Выражение Here is/are и его использование.

2.4 Правило чтения двойной буквы o в словах.

2.5 Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради.

РАЗДЕЛ 3. У МЕНЯ ЕСТЬ ДВОЮРОДНЫЙ БРАТ И ДВОЮРОДНАЯ СЕСТРА. I have two cousins.

3.1 Члены семьи и другие родственники, название некоторых профессий и чем кто занимается вообще и в настоящий момент. Умение ответить на вопрос, чьи это вещи, используя родительный падеж.

Речевые образцы:

My uncle has ...

He works in ...

He is working now.

3.2 Грамматика. Родительный падеж английских существительных. Глагол to have в Present Simple. Утвердительные предложения

3.3 Общие вопросы и краткие ответы.

3.4 Письмо. Выполнение упражнений по рабочей тетради

РАЗДЕЛ 4. ДАВАЙ ПОИГРАЕМ В ПАРКЕ. Let's play in the park.

4.1 Название некоторых видов развлечений в парке, виды досуга и рассказ о своих пристрастиях.

Речевые образцы:

He sometimes plays ...

She often goes swimming

I never play basketball

I can play ...

She likes playing computer games

He doesn't like fishing

4.2 Грамматика. Герундий после глагола like. Рассказ о своём досуге с употреблением наречий sometimes, often, never.

4.3 Предлоги движения (over, across, ...)

4.4 Письмо. Выполнение письменных заданий по рабочей тетради и по учебнику.

РАЗДЕЛ 5. ДНИ РОЖДЕНИЯ. Birthdays.

5.1 Название месяцев, порядковые числительные до 31, умение спросить и сказать, у кого когда день Рождения. Умение рассказать по картинке действия пожарного во время тушения пожара в Present Continuous с применением предлогов движения. Умение рассказать по картинке, кем человек работает и чем он занимается в момент речи.

Речевые образцы:

His birthday is on the 15th of May.

When's her birthday?

What does number 1 do?

He's a policeman.

What's he doing in the picture?

He's watching TV.

5.2 Грамматика. Present Continuous: общие вопросы и краткие ответы.

Предлог on перед порядковыми числительными, обозначающий дату.

Present Simple: специальные вопросы со словом when.

Письмо:

Выполнение письменных заданий по рабочей тетради и по учебникам.

РАЗДЕЛ 6. ДЖИЛЛ ВЫШЕ ЭММЫ. Jill is taller than Emma.

6.1 Умение сравнивать вещи, предметы, места... Умение спросить, который предмет, часть тела, человек, ... больше, меньше, длиннее, короче и т.д., самый новый, старый, больше всего весит и т.д.

Речевые образцы:

Which hand is bigger?

Who is the youngest?

The black bridge is newer than ...

She is the oldest in the class.

Speak quietly!

6.2 Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Наречия образа действия.

6.3 Выражение просьб в английских предложениях.

6.4 Антонимы и синонимы.

6.5 Письмо. Выполнение письменных заданий по рабочей тетради и учебнику.

РАЗДЕЛ 7. ДАВАЙ СХОДИМ В МАГАЗИН. Let's go shopping.

7.1 Названия магазинов и того, что в них можно купить, названия некоторых телепередач.

Речевые образцы:

I can buy chocolates at the sweet shop.

First I'm going to go to the Bakery, then ...

I'm going to have a banana, some biscuits ... for lunch.

7.2 Грамматика. Выражение to be going to do smth. как способ передачи будущего времени.

7.3 Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

РАЗДЕЛ 8. МЫ СОБИРАЕМСЯ УСТРОИТЬ ПИКНИК. We're going to have a picnic.

8.1 Места отдыха, маршруты следования с использованием предлогов.

Речевые образцы:

We're going to go past ...

Is Emma going to wear ...

Where are we going to have a picnic?

8.2 Грамматика. Выражение to be going to do smth.: общие вопросы и краткие ответы; специальные вопросы.

8.3 Некоторые предлоги движения (along, past, round)

8.4 Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

8.5 Тестовые задания по обороту: to be going to do smth. Дети рассказывают, кто что собирается делать на выходных. Потом они интересуются, не собираются ли их друзья делать то же самое. Тренируется навык задавания вопросов. Потом они рассказывают другим, что собирается делать его или её сосед по парте. Затем они ищут общие дела, которые они собираются делать вместе. В результате, все выливается в письменную работу о планах детей на выходные и о том, чего они не собираются делать.

РАЗДЕЛ 9. НА РЫНКЕ. At the market.

9.1 Название овощей, фруктов, другой еды; цены на продукты, деньги, канцелярские принадлежности.

Речевые образцы:

Are there any bananas?

How much is ice cream?

It is forty-two pence.

Can I have some ..., please?

9.2 Грамматика. Выражение просьб: Can I have some ...? Выражение there is/are применительно к продуктам: утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения.

9.3 Количественные числительные some, any, но с выражением there is/are.

9.4 Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

9.5 Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

РАЗДЕЛ 10. ПИКНИК. A picnic.

10.1 Названия приборов для еды, видов оборудования, достопримечательностей (пещера, маяк, водопад).

Речевые образцы:

I'd like some ...

Would you like some ...?

How many steps are there?

What's there in your basket?

10.2 Грамматика. Специальные вопросы с there is/are, предваряемые словами what, how many. Предложения, просьбы с помощью глагола would like.

10.3 Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

РАЗДЕЛ 11. ОН БЫЛ ОЧЕНЬ ХОРОШЕНЬКИМ МАЛЫШОМ. He was a very pretty baby.

11.1 Название некоторых мест отдыха, название некоторых прилагательных.

Умение сказать, где кто был вчера утром, в 10 часов, в субботу.

Речевые образцы:

Yesterday morning I was ...

Were you at school on Friday?

The mouse is as big as cat.

The hippo is not as heavy as the elephant.

I was two in this photo

11.2 Грамматика. Степени сравнения двусложных прилагательных, оканчивающихся на у. Время Past Simple с глаголом to be:

Утвердительные предложения. Отрицание.

11.3 Общие и специальные вопросы.

11.4 Неисчисляемое существительное hair

11.5 Сравнение прилагательных с помощью as ... as, not as ... as

11.6 Предлог at перед названиями мест: at the park

11.7 Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

РАЗДЕЛ 12. У НИХ БЫЛА ФЕРМА. They had a farm.

12.1 Названия домашних животных, домашняя утварь, предметы личного пользования, игрушки, части дома (крыша, труба).

Речевые образцы:

We had a farm.

Our house had a nest on the roof.

Did they have a radio?

They didn't have a computer.

12.2 Грамматика. Глагол have в Past Simple: Утвердительные предложения.

Отрицательные предложения. Общие вопросы и краткие ответы.

Специальные вопросы

12.3Форма множественного числа существительного sheep, как исключение из правила; множественное число существительных, оканчивающихся у, которой предшествует согласная буква.

12.4Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

РАЗДЕЛ 13. ПЕРВЫЕ ЛЮДИ БЫЛИ В АФРИКЕ. The first people were in Africa.

13.1Название континентов и частей света; предметы обихода древних людей, места обитания древних, названия еды (honey,dates, figs, ...)

Речевые образцы:

First there were people in Africa.

There wasn't any fire.

Were there any tools?

13.2Грамматика. Выражение there was/were: Утвердительные предложения.

Отрицательные предложения. Общие вопросы и ответы на них.

Специальные вопросы

13.3Исчисляемые и неисчисляемые существительные, обозначающие еду и ее употребление.

13.4Множественное число существительного foot.

13.5Наречия неопределенного времени при описании последовательности событий.

13.6Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

РАЗДЕЛ 14. ТЫ МОЖЕШЬ ПОКАТАТЬСЯ НА ВЕСЕЛОЙ ЯРМАРКЕ.

You can go on rides at the funfair.

14.1Название мест развлечений и видов деятельности, которыми можно там заниматься. Умение рассказать о своих страхах и о своём отказе идти куда-либо.

Речевые образцы:

I want to go to the library.

Why? Because I like books.

He doesn't want to go to the swimming pool.

Why not? Because he is afraid of the water.

14.2Грамматика. Множественное число существительного mouse.

Уточняющие вопросы со словом why.

14.3Союз because.

14.4Выражение a pair of scissors.

14.5Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

РАЗДЕЛ 15. ОНА САМАЯ КРАСИВАЯ. She is the prettiest.

15.1Умение сравнивать предметы, жизнь древних людей и современных.

Речевые образцы:

Mine is the prettiest.

His mast is happier.

The watch is hers.

Whose ball is it?

15.2Грамматика. Степени сравнения прилагательных и правила их написания. Притяжательные местоимения в абсолютной форме.

15.3 Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

РАЗДЕЛ 16. КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР. The puppet theatre.

16.1 Названия различных видов деятельности и умение сказать, кто чем занимался в прошлом, умение согласовывать эти действия.

Речевые образцы:

She carried home two heavy bags.

Where did the frog live?

Did he brush his teeth yesterday?

Yes, he did.

16.2 Грамматика. Правильные глаголы – форма прошедшего времени.
Время

Past Simple. Утвердительные предложения. Отрицательные предложения.
Общие вопросы и ответы. Специальные вопросы

16.3 Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

РАЗДЕЛ 17. ТЫ НЕ ДОЛЖЕН ПЛАВАТЬ ПОСЛЕ ЕДЫ. You mustn't swim after eating.

17.1 Умение сказать, что должен или не должен человек делать в определённых обстоятельствах.

Речевые образцы:

You mustn't forget your money.

You must be at the pool before five

17.2 Грамматика. Модальный глагол must: Утвердительные предложения.

Отрицательные предложения

17.3 Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

РАЗДЕЛ 18. ВРЕМЕНА ГОДА. Seasons.

18.1 Название времён года, прилагательные, обозначающие состояние погоды. Умение сказать, какая погода была вчера, есть сегодня и будет завтра.

Речевые образцы:

It rained yesterday.

It's snowing today.

It's going to rain tomorrow.

It was sunny in August.

18.2 Грамматика. Безличные предложения. Глаголы to rain и to snow в Present

Continuous и Past Simple.

18.3 Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради и по учебнику.

РАЗДЕЛ 19. ПОЧИТАЙ МНЕ РАССКАЗ, ПОЖАЛУЙСТА! Read me a story, please!

19.1 Умение попросить кого-либо об услуге. Умение сравнивать вещи, животных, используя прилагательные good и его степени сравнения.

Речевые образцы:

Draw me a picture, please.

Sing us a song.

He thinks B is better.

We think the red car is the best, because it is the fastest.

19.2 Грамматика. Способы передачи просьб в английском языке с использованием местоимения в объектном падеже. Степени сравнения прилагательного good.

19.3Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

РАЗДЕЛ 20. ВИДИШЬ, ЧТО Я УМЕЮ ДЕЛАТЬ... See what I can do...

20.1Повторение изученного материала.

Речевые образцы:

Can I use your rubber, please

20.2Грамматика. Способ передачи просьб с помощью модального глагола can.

20.3Письмо. Выполнение заданий по рабочей тетради и учебнику.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Тест для обучающихся третьего года обучения.

1. Tom has a daughter name is Jane.

A His B Her C Your

2. Those are my books. Give

A me it B it to me C them to me

3. Look! The sun ... up.

A come B comes C is coming

4. Which girl ... ?

A John likes B do John like C does John like

5. ... to me!

A Come here B Come there C Go here

6. Margaret ... the answer.

A always know B always knows C Knows always

7. Did you play football yesterday? No, I ...

A didn' t. B wasn't. C never.

8. Paula is the girl ... black hair.

A of B with C has

9. I want ... a radio.

A buy B buying C to buy

10. Is that your ... car?

A mother B mother's C mothers"

11. ... drink that!

A Don't B Don't to C Not to

12. ... boy is your son?

A What B Which C Who

13. There ... coffee in the house.

A aren't any B isn't any C isn't some

14. ... a cup of coffee?

A You like B Do you like C Would you like

15. 'What is your name?' she ...

A say B said C sayed

16. Mary, is this money ... ?

A of you B your C yours

17. James ... swim very well.

A can B can to C he can

18. My father is not here. He ... to his office.

A go B goes C went

19. We went to the cinema ... the film wasn't very good.

A and B but C because

Критерии оценки теста.

Высокий уровень: обучающийся ответил правильно не менее чем на 11 вопросов.

Средний уровень: обучающийся ответил правильно не менее чем на 7 вопросов.

Низкий уровень: обучающийся ответил правильно менее чем на 6 вопросов. Контроль деятельности обучающихся по письму осуществляется в их рабочей тетради. Если задание выполнено хорошо, обучающиеся получают высшую оценку 5+. Если задание выполнено с ошибками, то просто 5. Если задание выполнено плохо или совсем не выполнено, то оно никак не оценивается и требует доработки.

Контроль по чтению осуществляется по чтению упражнений или небольших текстов или отрывков из них. Если обучающийся читает правильно, то получает 5+. Если допускает ошибки, то просто 5. Если читает плохо, то не получает оценки и понимает, что ему надо подтянуть недоработку.

Контроль по говорению осуществляется либо по заучиванию и разыгрыванию диалогов, которыми изобилуют учебники, либо по монологической речи, в которой обучающийся рассказывает о себе при дежурстве, по заучиванию стихов, пересказов, скороговорок и т. д. При этом критерии оценки те же, однако они более ослаблены и, как правило, все, кто выходит к доске рассказать о себе или участвует в диалоге получают высший балл, хотя без замечаний почти не обходится.

Контроль по аудированию проводится по аудиозаписям, прилагающимся к учебникам. Обучающийся слушает аудиозапись и сообщает, что он понял из услышанного. Критерии оценки те же.

Кроме того, постоянно идет наращивание лексического запаса обучающихся. Они записывают вслед за педагогом незнакомые слова в свои словарики и на следующем уроке их сдают в устной форме. Это тоже оценивается. В конце полугодия подводится рейтинг успеваемости обучающихся. Происходит суммирование пятёрок с плюсом и выводятся места. Им говорят, на каком они месте по группе и это очень стимулирует их на дальнейшие достижения, хотя бы и на уровне группы. К тому же, занимаясь успешно в коллективе, обучающиеся неизменно повышают свои знания и имеют более высокую оценку по английскому языку в школе. Это побуждает их приходить на второй и на третий годы обучения.

Учебный план

3 год обучения (144 часа, 4 часа в неделю)

№	Раздел	Общее кол-во часов	Теория	Практика
	Вводное занятие.	1	1	
1	Я живу в Клифтоне. I live in Clifton.	6	1	5
2	Что делает Эмма? What's Emma doing?	7	1	6
3	У меня есть двоюродный брат и двоюродная сестра. I have two cousins.	7	1	6

4	Давай поиграем в парке. Let's play in the park.	7	1	6
5	Дни Рождения. Birthdays.	7	1	6
6	Джил выше Эммы. Jill is taller than Emma.	8	2	6
7	Давай сходим в магазин. Let's go shopping.	6	1	5
8	Мы собираемся устроить пикник. We're going to have a picnic.	7	1	6
9	На рынке. At the market.	7	1	6
10	Пикник. A picnic.	6	1	5
11	Он был очень хорошеньким малышом. He was a very pretty baby.	7	1	6
12	У них была ферма. They had a farm.	8	2	6
13	Первые люди были в Африке. The first people were in Africa.	8	2	6
14	Ты можешь покататься на весёлой ярмарке. You can go on rides at the fun fair.	8	2	6
15	Она – самая красивая. She is the prettiest.	6	1	5
16	Кукольный театр. The puppet theatre.	6	1	5
17	Ты не должен плавать после еды. You mustn't swim after eating.	8	2	6
18	Времена года. Seasons.	8	2	6
19	Почитай мне рассказ, пожалуйста! Read me a story, please!	8	2	6
20	Видишь, что я умею делать! See what I can do!	7	1	6
	Итоговая аттестация: тест.	1		1
Всего:		144	28	116

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Будем мы учить английский»
1.	Начало учебного года 1 год обучения 2 год обучения 3 год обучения	15 сентября 1 сентября 1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	3 года
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Период учебных занятий	2 раза в неделю по 2 часа

5.	количество часов	432 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	15.09-31.05

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания МАУДО ДТД и М.

Цель программы:

обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития учащихся, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию **воспитательного** потенциала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Задачи:

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- выявление и развитие творческих способностей учащихся путем создания творческой атмосферы в коллективе;
- способствовать развитию личности учащегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха;
- создание системы гражданско-патриотического и нравственного воспитания учащихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества;
- развитие потребности в творческой деятельности, интереса к культурным традициям разных народов, к истории края, государства;
- усиление ориентации учащихся на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к	Гражданско-патриотическое воспитание,	В рамках занятий	Сентябрь-май

	оборудованию	нравственное воспитание		
4.	Мероприятия с детским коллективом (ярмарки, праздники, фестивали, акции, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры и экскурсии)	Нравственное воспитание; воспитание; гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях, конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 Марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, от 31.03. 2022 г. № 678-р (в редакции от 15.05. 2023 г.);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 года.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МАУДО ДТД и М;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Для педагога дополнительного образования:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский язык для младших школьников, в двух частях» учебник под ред. Н.А.Бонк – М.:Росмэн, 2014.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский язык для младших школьников» рабочая тетрадь под ред. Н.А.Бонк – М.:Росмэн, 2014.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей» под ред. Н.А.Бонк – М.:Росмэн, 2016
4. Г.В.Рогова, И.Н.Верещагина. «Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.» - М.:Просвещение, 2012.
5. Амонашвили Ш.А. «Здравствуй, дети.» - М., 2013.

Для обучающихся и их родителей:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский язык для младших школьников, в двух частях» учебник под ред. Н.А.Бонк – М.:Росмэн, 2014.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский язык для младших школьников» рабочая тетрадь под ред. Н.А.Бонк – М.:Росмэн

Информационное обеспечение программы. Интернет-ресурсы:

1. www.youtube.com , платформа «Я-класс»